|  |
| --- |
|  |
| Codeboek |
| Behorende bij de Nederlandse data 2021/2022 van het onderzoek ‘Health Behaviour in School-aged Children’, (HBSC) |

|  |
| --- |
| DECEMBER 2022 |



Inhoud

[1. Inleiding 2](#_Toc143685513)

[2. Opschonen van de dataset 3](#_Toc143685514)

[3. Trendanalyses 5](#_Toc143685515)

[4. Gebruik van de tabellen 5](#_Toc143685516)

[5. Algemene variabelen 6](#_Toc143685517)

[6. Demografie 7](#_Toc143685518)

[7. Thuis, familie en gezin 9](#_Toc143685519)

[8. Eten en voeding 10](#_Toc143685520)

[9. Lichaamsbeweging en vrije tijd 11](#_Toc143685521)

[10. Roken 12](#_Toc143685522)

[11. Alcohol drinken 13](#_Toc143685523)

[12. Drugs en lachgas 15](#_Toc143685524)

[13. Relatie met je ouders 17](#_Toc143685525)

[13. Vrienden of vriendinnen 19](#_Toc143685526)

[14. Sociale media en gamen 20](#_Toc143685527)

[15. Gezondheid en welzijn 23](#_Toc143685528)

[16. Pesten, verwondingen en vechten 27](#_Toc143685529)

[17. School 28](#_Toc143685530)

[18. Jouw gezin (Sociaal-Economische Status (SES)) 31](#_Toc143685531)

[19. Romantische relaties 33](#_Toc143685532)

[20. Jouw mening over anderen 34](#_Toc143685533)

[21. Corona 35](#_Toc143685534)

[22. Bijlage: Informatie FAS 36](#_Toc143685535)

# Inleiding

Dit codeboek beschrijft de dataset HBSC2021\_totaal.sav, waarin de Nederlandse data van het onderzoek *Health Behaviour in School-aged Children* uit het jaar 2021 staan weergegeven. In dit codeboek vindt u informatie over het opschonen van de dataset en over de variabelen die in de dataset zijn opgenomen. Dit zijn twee soorten variabelen: de originele variabelen gebaseerd op de vragenlijst van HBSC, en samengestelde of aangepaste variabelen (zoals schalen en prevalentievariabelen).

Voor de originele variabelen wordt beschreven wat de vraag of het onderwerp is en wat de antwoordcategorieën inhouden. Antwoordcategorieën zijn doorgaans gecodeerd van 1 t/m *x*.In een aantal gevallen begint de codering bij 0 omdat de codering dan staat voor het reële aantal. Ook zijn soms niet-opeenvolgende cijfers gebruikt, bijvoorbeeld als code voor missing data.

Van de samengestelde variabelen wordt beschreven hoe ze tot stand zijn gekomen op basis van de originele variabelen. Daarnaast wordt beschreven wat de antwoordcategorieën of uitkomstwaarden inhouden.

Voor bronnen en achtergrondinformatie over de internationale vragen (de vragen met een MQ-nummer) kunt u het External Protocol HBSC raadplegen ([www.hbsc.org/publications/survey-protocols/](http://www.hbsc.org/publications/survey-protocols/)). Bronnen en achtergrondinformatie betreffende vragen die alleen in Nederland worden gebruikt, zijn (indien relevant) per thema weergegeven.

# Opschonen van de dataset

Er zijn twee ruwe datasets binnengekomen.

1. Basisonderwijs: ruwe data 1564 cases. 39 cases verwijderd vanwege te veel missings of vanwege extreme waarden en/of onbetrouwbare indruk van het geheel. Totaal 1525 cases.

2. Voortgezet onderwijs: ruwe data 5787 cases, waarvan 54 cases verwijderd vanwege te veel missings of vanwege extreme waarden en/of onbetrouwbare indruk van het geheel. Totaal 5733 cases.

Alle gegevens staan in één bestand (HBSC2021\_totaal.sav), dat dus 7258 cases bevat. Voor de nummering van de variabele-namen is uitgegaan van de vragenlijst voor het voortgezet onderwijs.

Bij het opschonen van de variabelen over middelengebruik, schoolniveau, gezinssituatie, de SDQ, sociaal-economische status (SES) en migratieachtergrond (etnische groep) zijn de volgende procedures gebruikt.

Middelengebruik

De vragen over middelengebruik zijn eerst gedichotomiseerd naar de prevalentievariabelen lpalc, mpalc, jpalc, lpdronk, mpdronk, mpbinge, QFwkend, lptab1, lptab2, dptab, lpcan, jpcan, en mpcan. Zo geeft lpalc bijvoorbeeld weer of de jongere ooit of nooit alcohol heeft gedronken in zijn of haar leven. De originele variabelen zijn niet veranderd. Dit is in navolging van het Peilstations onderzoek 2003-2019 en HBSC 2005-2017.

Waar mogelijk zijn de missings beredeneerd weggewerkt. Vervolgens zijn de variabelen met elkaar in logische overeenstemming gebracht door middel van de prevalentievariabelen. Bij het creëren van de dichotome prevalentievariabelen zijn de volgende richtlijnen gebruikt:

* Als de door de jongeren opgegeven prevalenties tegenstrijdig zijn, doordat hij of zij bijvoorbeeld enerzijds aangeeft nog nooit alcohol te hebben gebruikt in zijn of haar leven, maar anderzijds aangeeft de afgelopen maand te hebben gebruikt, dan wordt uitgegaan van het meest recente gebruik.
* Als jongeren aangeven nog nooit alcohol te hebben gedronken in hun leven, maar wel dat ze dronken zijn geweest, dan is lpdronk en mpdronk op missing gezet.
* Mpbinge is aangemaakt op basis van V26. Soms hebben jongeren V26 ingevuld ondanks dat zij hebben aangegeven de laatste maand geen alcohol te hebben gedronken. Voor deze jongeren is mpbinge op 0 gezet.
* Quantity frequency (QFwkend) is aangemaakt op basis van V24 en V25. Deze vragen zijn soms door jongeren ingevuld ondanks dat zij hebben aangegeven de laatste maand geen alcohol te hebben gedronken. Als je deze variabele gebruikt, doe dat dan na mpalc = 1 te hebben geselecteerd.
* Dieptevragen over middelengebruik kunnen het beste beantwoord worden voor de groep met lpalc=1 of mpalc=1 etc.

De syntax voor het consistent maken van deze variabelen is beschikbaar bij het Trimbos.

Schoolniveau

De variabele **schtyp** geeft het schoolniveau weer op het voortgezet onderwijs. Leerlingen konden meer dan één schoolniveau aangeven in de variabelen schooltype\_1 t/m schooltype\_4. De variabele **schtyp** bevat de combinaties van schoolniveaus. Als een leerling een afwijkend schoolniveau aangaf dan de rest van de klas is de variabele schtype veranderd in de waarde van de klas. Als in een klas duidelijk twee schoolniveaus waren is niet gewijzigd naar één schoolniveau voor de klas. Hierbij werd ook informatie gebruikt uit de klassensteekproef. De originele variabelen zijn niet gewijzigd.

De variabele **schnivo** bevat vier schoolniveaus op basis van schtype. Hierbij is afgerond naar het laagste schoolniveau, bijvoorbeeld bij HAVO en VWO is schnivo HAVO.

Gezinssituatie

Leerlingen konden aangeven welke personen in hun huis wonen en of ze nog enige tijd in een ander huis verblijven. Na codering van de open antwoorden is de variable gezin gemaakt die respectievelijk de gezinssituatie van het voornaamste gezin aangeven. Bij de constructie van deze variabele zijn veel aannames gemaakt omdat er veel inconsistentie in de antwoorden van de leerlingen zaten. De variabele **vollgezin** heeft minder ruis omdat hierbij op basis van gezin is gekeken of leerlingen bij beide ouders woonden of niet. Hiervoor is dus minder gedetailleerd gekeken naar de situatie.

SDQ

Van de SDQ zijn vier subschalen afgenomen: emotionele problemen, gedragsproblemen, hyperactiviteit en problemen met leeftijdgenoten (sdqem, sdqcon, sdqhyp en sdqpeer). Daarnaast is er een totaalscore beschikbaar (sdqtot).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schaal** | **Schaalvariabele SPSS** | **Items V55** |
| Emotionele problemen | Sdqem | 2, 6, 10, 13, 19 |
| Gedragsproblemen | Sdqcon | 3, 5, 9, 14, 17 |
| Hyperactiviteit | Sdqhyp | 1, 7, 12, 16, 20 |
| Peerproblemen | Sdqpeer | 4, 8, 11, 15, 18 |

Meer informatie is te vinden in Technisch Rapport SDQ.doc, beschikbaar bij het Trimbos.

SES

Er zijn twee variabelen beschikbaar die familiewelvaart meten. Van de somscore van de items V74 t/m V78 (**FAS\_IIIalt**) is een driedeling gemaakt volgende de indeling van het internationale HBSC-rapport (**FASalt**). Voor de rapportage van 2021 is er gekozen om het vakantie-item (V79) uit de schaal te houden aangezien die enige ruis kan veroorzaken. Vanwege de coronacrisis kon de vraag over ‘vakantie in het buitenland’ namelijk niet worden opgenomen. De mate van gezinswelvaart is daarom vastgesteld op basis van vijf items in plaats van zes zoals in eerdere jaren. Dit betekent dat gezinswelvaart is vastgesteld op basis van minder informatie dan in eerdere jaren, waardoor de schattingen van het aantal jongeren met een lage, gemiddelde en hoge gezinswelvaart waarschijnlijk minder accuraat zijn dan in eerdere jaren. Bovendien is door deze aanpassing een vergelijking van de verschillen in gezondheid en welzijn naar gezinswelvaart in 2021 en eerdere jaren beperkt. Een vergelijking van de alternatieve FAS met de originele FAS laten ook een overrepresentatie van jongeren zien in de categorie ‘hoge welvaart’. Daarom is ook is de originele variabele, inclusief het vakantie-item, opgenomen in de dataset (**FAS\_IIIorg** en **FASorg**).Raadpleeg debijlage voor meer informatie over de variabele familiewelvaart en eventuele ruis die veroorzaakt wordt door de originele variabele.

Bij het aanmaken **famwerk** (V81) geldt: Als een kind slechts info gaf over één van de ouders, dan is die info meegenomen.

­Geboorteland

De vraag over geboorteland van leerling en ouders (V5 en V6) is anders gesteld bij het basisonderwijs dan bij het voortgezet in verband met de privacy. Indien het geboorteland niet vermeld stond bij de antwoordopties konden leerlingen in het voortgezet onderwijs aangeven in welk werelddeel dit land lag. Bij het basisonderwijs konden leerlingen indien het land niet vermeld stond de naam van het land opschrijven. Naderhand zijn deze landen toegewezen aan de werelddelen en tevens hebben we de volgorde van landen van VO aangehouden. De originele variabelen per onderwijsniveau (V5 V5BO) zijn nog beschikbaar in de data.

Migratieachtergrond

Voor de migratieachtergrond is de naam etngroep gebruikt om aan te sluiten bij eerdere meting van HBSC. Bij de variabele **etngroep** is uitgegaan van het geboorteland van de leerling en diens beide ouders. Voor de indeling in ‘overig westers’ en ‘overig niet-westers’ is gebruik gemaakt van de indeling van landen volgens het CBS. Etngroep is Nederlands als zowel leerling als beide ouders in Nederland zijn geboren. Als één van beide ouders of beide ouders niet in Nederland zijn geboren is het geboorteland van de ouder(s) leidend. Het geboorteland van de moeder heeft bij ongelijke landen van vader en moeder voorrang. Het geboorteland van leerlingen die niet in Nederland zijn geboren maar beide ouders wél in Nederland is nader bekeken. Deze leerlingen worden als Nederlands gecodeerd.

Overig

Voor de overige opgeschoonde variabelen staan eventueel relevante procedures vermeld bij ‘opmerkingen’ of als voetnoot.

# Data-analyse

Omdat de steekproef iets afwijkt van de Nederlandse jeugd qua stedelijkheid, geslacht, leerjaar en schooltype zijn weegfactoren toegevoegd. Hiervoor zijn CBS-gegevens gebruikt over het aantal leerlingen van 11-17 jaar (bij VO per schoolniveau/leerjaar). De weegfactoren (weegBO, weegVO1 en weegVO2) kunnen worden gebruikt afhankelijk van het doel. Indien alleen naar basisschoolleerlingen wordt gekeken, weegBO gebruiken. Indien alleen naar middelbare school leerlingen wordt gekeken, weegVO1 gebruiken voor analyses 12 t/m 18 jaar en weegVO2 voor analyses 12 t/m 16 jaar. Weegtot kan worden gebruikt voor analyses over het gehele bestand tot en met 16 jaar( BO en VO).

Er wordt geadviseerd om de data in ieder geval te wegen. Daarnaast is het gewoonte om bij een getrapte steekproef te corrigeren voor clustering in de data. Hiervoor kan worden gebruikt gemaakt van het schoolnummer **(schoolnr)**.

*Trendanalyses*

Sinds 2017 is de steekproef in HBSC uitgebreid; alle leerjaren van het voortgezet onderwijs zijn in het onderzoek. Dit is een verschil met de HBSC-onderzoeken vóór 2017 waarbij alleen de eerste vier leerjaren deelnamen aan het onderzoek. Bij vergelijkingen met eerdere jaren van HBSC moet dus altijd een *selectie van de eerste vier leerjaren* worden gemaakt (de variabele leerjaar) en weegfactor WeegVO2 worden gebruikt.

# Gebruik van de tabellen

De onderstaande tabellen beschrijven de variabelen in de dataset. Let op: bewerkte variabelen (deze zijn opgeschoond en eventueel gecodeerd en/of gedichotomiseerd) zijn **dikgedrukt** in de eerste kolom. Variabelen die niet dikgedrukt zijn, zijn dus ook niet opgeschoond of bewerkt.

Variabelen zijn weergegeven per thema. Bij elk thema staat eerst een tabel met de originele variabelen, d.w.z. de variabelen uit de vragenlijst. In de kolom ‘MQ’ staat aangeven wat de variabelenaam is in de internationale vragenlijst van HBSC, indien van toepassing. .

De tweede tabel bestaat uit nieuw aangemaakte variabelen. Hierbij is ook aangegeven op basis van welke variabelen deze tot stand zijn gekomen.

Langere opmerkingen, relevante bronvermeldingen etc. zijn aan het eind van elk thema verzameld.

In verband met de privacy zijn enkele variabelen uit deze dataset gehaald. Het betreft de variabelen: v5\_nl v6\_v\_nl v6\_m\_nl v7\_nl v8\_nl v16nl gebdat v1\_mnd dafname v7\_8 v7\_9. Deze informatie is apart en versleuteld opgeslagen bij het Trimbos-instituut.

# Algemene variabelen

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/opmerkingen** |
| **leerlingnr** |  Id4 | uniek nummer bedoeld voor koppeling | Samengesteld uit soort en respnr |
| **respnr** |   | elektronisch toegekend nummer  | Uniek BO en VO |
| **soort** |  | Schoolsoort | 1=BO, 2=VO |
| **VO** |  | Voortgezet onderwijs | 0=nee, 1=ja |
| schoolnr |  Id2 | uniek nummer per school |   |
| **klasid** |  Id3 | uniek nummer per klas |   |
| mndafname |  year | Maand afname |   |
| afnamesoort | adm | Papieren versie of digitale versie | 1=digitaal, 2=papier |

**Nieuwe variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/omschrijving** | **Value labels/opmerkingen** |
| **weegBO** |  | weegfactor BO op stedelijkheid en geslacht | Omdat de steekproef iets afwijkt van de Nederlandse jeugd qua stedelijkheid, geslacht, leerjaar en schooltype zijn weegfactoren toegevoegd. Hiervoor zijn CBS-gegevens gebruikt over het aantal leerlingen van 11-17 jaar (bij VO per schoolniveau/leerjaar). De weegfactoren (weegBO, weegVO1 en weegVO2) kunnen worden gebruikt afhankelijk van het doel. Indien alleen naar basisschoolleerlingen wordt gekeken, weegBO gebruiken. Indien alleen naar middelbare school leerlingen wordt gekeken, weegVO1 gebruiken voor analyses 12 t/m 18 jaar weegVO2 voor analyses 12 t/m 16 jaar. Weegtot gebruiken voor analyses over het gehele bestand tot en met 16 jaar( BO en VO). |
| **weegVO1** |  | weegfactor VO op leerjaar, schooltype, stedelijkheid en geslacht (hele VO) |
| **weegVO2** |  | weegfactor VO op leerjaar, schooltype, stedelijkheid en geslacht TM 16 JAAR |
| **weegtot** |  | Weegfactor totaal |

# Demografie

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| **leerjaar** | Grade |  leerjaar |    |
| schooltype\_1 |  | VMBO-(kader/basis)beroepsgericht | 0=nee, 1=ja |
| schooltype\_2 |  | VMBO-theoretisch/gemengd/MAVO | Idem |
| schooltype\_3 |  | HAVO | Idem |
| schooltype\_4 |  | VWO | Idem  |
| **V1\_jaar** | yearbirth | geboortejaar  | 1=2011, 2=2010, 3=2009, 4=2008, 5=2007, 6=2006, 7=2005, 8=2004, 9=2003, 10=2002, 11=2001, 12=Anders, namelijk … |
| **V2** | Sex | geslacht | 1=jongen, 2=meisje |
| **V3** |  | Genderidentiteit | 1=Ik zie mezelf als een jongen, 2=Ik zie mezelf als een meisje, 3=Ik zie mezelf niet als een jongen of als een meisje, 4=Anders, namelijk … |
| **V5\_r[[1]](#footnote-1)** | Countryborn | geboorteland kind | 1=Nederland, 2=Marokko, 3=Turkije, 4=Suriname, 5= Aruba, Bonaire, Curaçao, Saba, St Eustatius, of St Maarten (voorm. Ned. Antillen), 6=Duitsland, 7=Polen, 8=overig niet-westers, 9=overig westers, 10=onbekend/onduidelijk  |
| **V6va\_r** | Countrybornfa | geboorteland vader | Idem |
| **V6ma\_r** | Countrybornmo | geboorteland moeder | Idem |

**Nieuwe variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/omschrijving** | **Value labels/opmerkingen** |
| **schtype[[2]](#footnote-2)** | schooltype\_1-schooltype\_4 | schoolniveau in 8 categorieën | 1=VMBO-b, 2= VMBO-b/t, 3=VMBO-t, 4=VMBO-t/HAVO, 5=HAVO, 6=HAVO/VWO, 7=VWO, 8=VMBO-t/HAVO/VWO Alleen van toepassing op VO. |
| **schnivo** | schtype | schoolniveau in 4 categorieën | 1=VMBO-b/k, 2=VMBO-g/t, 3=HAVO, 4=VWOAlleen van toepassing op VO.Zie informatie onder deze tabel  |
| **age** | V1\_jaar, V1\_maand, V1\_dag, datumafname (niet in data i.v.m. privacy) | exacte leeftijd |  |
| **lft** | Age | Leeftijd in jaren | Jaren afgerond (naar beneden) |
| **lftvo** | Lft | Leeftijd vo gecodeerd: 11=12jr |  |
| **gender\_ident** | v2 v3 | Genderidentiteit opgeschoond | 1=cisgender, 2=transgender, 3=zowel (geen) jongens als meisje, 4=onbekend |
| **etngroep[[3]](#footnote-3)** | V5\_r v6va\_r v6ma\_r | etnische groep | 1=Nederlands, 2=Marrokaans, 3=Turks, 4=Surinaams, 5=Antiliaans, 6=Duits, 7=Pools, 8=Overig niet-westers, 9=Overig westers, 10=Onbekend/onduidelijk Aangemaakt op grond van geboorteland kind en ouders. Codering volgens richtlijnen CBS. |
| **etn** | etngroep | Migratieachtergrond | 0=NL, 1=met een migratieachtergrond  |
| **gemc20****gemc20\_School** | Op basis van postcode4 direct gekoppeld. (Postcode niet in data i.v.m. privacy) | Gemeentecode van woonplaats leerling (VO) of school (BO) | Nummer gemeentecode gebaseerd op indeling volgens CBS |
| **stedg20****Stedg20\_school** | gemc20 | Mate stedelijkheid van de woonplaats van de leerling (VO) of school (BO) | 1=zeer sterk stedelijk, 2=sterk stedelijk, 3=matig stedelijk, 4=weinig stedelijk, 5=zeer weinig stedelijk |
| **GGDcode** |  | GGD nummer in 2020 |  |
| **provcode20** | Postcode (niet in data i.v.m. privacy). | Provincie code | Nummer provinciecode gebaseerd op indeling volgens CBS |

# Thuis, familie en gezin

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V7\_1 | motherhome1 | moeder in huis  | 0=niet aangekruist, 1=aangekruist |
| V7\_2 | fatherhome1 | vader in huis  | Idem |
| V7\_3 | stepmohome1 | Stiefmoeder (of vriendin/ partner van vader) in huis | Idem |
| V7\_4 | stepfahome1 | Stiefvader (of vriend/ partner van moeder) in huis | Idem |
| V7\_5 |  | Broers in huis | Idem |
| V7\_6 |  | Zussen in huis | Idem |
| V7\_7 | fosterhome1 | Pleeggezin of jeugdzorg | Idem |
| V7\_8 |  | Anders huis | Idem |
| aantbroers | brothernum | Aantal broer(s) | 999=onbekend hoeveel |
| aantzussen | sisternum | Aantal zus(sen) | Idem |
| V8 | elsehome1 | Ander huis | 1=nee, 2=ja, de helft van de tijd, 3=ja, vaak, maar minder dan de helft van de tijd, 4=ja, alleen in het weekend, 5=ja, maar ik ben daar bijna nooit |

**Nieuwe variabelen[[4]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/omschrijving** | **Value labels/opmerkingen** |
| **gezin** | V7 |  gezinssamenstelling eerste huis | 1=volledig gezin, 2=alleenstaande moeder, 3=alleenstaande vader, 4=moeder en stiefouder 5= vader en stiefouder, 6=anders |
| **vollgezin** | gezin |  woont bij beide ouders in 1 huis | 0=leerling woont niet bij beide ouders in 1 huis, 1=leerling woont bij beide ouders in 1 huis |

# Eten en voeding

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V9a | breakfastwd | aantal keer ontbijten door de week | 1=ik ontbijt nooit door de week, 2=één dag, 3=twee dagen, 4=drie dagen, 5=vier dagen, 6=vijf dagen |
| V9b | breakfastwe | aantal keer ontbijten in het weekend | 1=ik ontbijt nooit in het weekend, 2=ik ontbijt meestal maar op één van de dagen van het weekend (zaterdag OF zondag), 3=ik ontbijt meestal op allebei de dagen van het weekend (zaterdag EN zondag) |
| V10 | fmeal | Aantal keren samen eten | 1=elke dag, 2=de meeste dagen, 3=ongeveer één keer per week, 4=minder dan één keer per week, 5=nooit |
| V11\_1 | fruits\_2 | aantal keer per week fruit | 1=nooit, 2=minder dan 1 keer per week, 3= 1 keer per week, 4=2 tot 4 dagen per week, 5=5 tot 6 dagen per week, 6=iedere dag, 1 keer per dag, 7=iedere dag, meer dan 1 keer |
| V11\_2 | vegetables\_2 | aantal keer per week groente | Idem |
| V11\_3 | sweets\_2 | aantal keer per week snoep/chocola | Idem |
| V11\_4 | softdrinks\_2 | aantal keer per week frisdrank met suiker | Idem |
| V12 |  | wel/niet volgen van dieet / iets anders om af te vallen | 1=nee, mijn gewicht is goed, 2=nee, maar ik zou wat af moeten vallen, 3=nee, want ik weeg juist te weinig, 4=ja  |
| V13 | toothbr | frequentie tanden poetsen  | 1=meer dan één keer per dag, 2=één keer per dag, 3=ten minste één keer per week, maar niet elke dag, 4=minder dan één keer per week, 5=nooit |

# Lichaamsbeweging en vrije tijd

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V14 | physact60 | matige tot hoge inspanning: aantal dagen minstens 60 min. lichaamsbeweging in afgelopen week | 0=0 dagen, 1=1 dag, 2=2 dagen, 3=3 dagen, 4=4 dagen, 5=5 dagen, 6=6 dagen, 7=7 dagen |
| V15 | timeexe\_1 | hoge inspanning/sport: frequentie sporten buiten schooltijd | 1=iedere dag, 2=4 tot 6 keer per week, 3=3 keer per week, 4=2 keer per week, 5=één keer per week, 6=één keer per maand, 7=minder dan één keer per maand, 8=nooit |
| V16\_1 |  | Club/vereniging: sport | 0=nee, 1=ja |
| V16\_2 |  | Club/vereniging: dans | Idem |
| V16\_3 |  | Club/vereniging: zang | Idem |
| V16\_4 |  | Club/vereniging: creatief | Idem |
| V16\_5 |  | Club/vereniging: natuur | Idem |
| V16\_6 |  | Club/vereniging: jeugd | Idem |
| V16\_7 |  | Club/vereniging: anders | Idem |
| V16\_8 |  | Club/vereniging: geen lid | 0=wel lid, 1=geen lid van een club/vereniging |
| **V16\_9** |  | Club van de kerk | 0=nee, 1=jaDeze categorie is aangemaakt o.b.v. open antwoorden. |
| **V16\_10** |  | Onduidelijk welke club | 0=nee, 1=jaDeze categorie is aangemaakt o.b.v. open antwoorden. |

**Referenties**

**Vraag 14**

Prochaska, J. J., Sallis, J. F., & Long, B. (2001). A physical activity screening measure for use with

adolescents in primary care. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, *155*, 554-559.

**Vraag 16**

Tiessen-Raaphorst, A. (Red.). (2015). *Rapportage Sport 2014*. Den Haag: Sociaal en Cultureel

Planbureau.

Van den Broek, A. (2014). *Culturele activiteiten in 2012: Bezoek, beoefening en steun. Het culturele*

*draagvlak deel 13.* Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau.

# Roken

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V17 |  | Tabak: ooit gerookt | 1=ja, een hele sigaret of meer, 2= ja, alleen een paar trekjes, 3=nee |
| V18a | smokltm | Tabak: frequentie hele leven | 1=nooit, 2=1 of 2 dagen, 3=3 t/m 5 dagen, 4=6 t/m 9 dagen, 5=10 t/m 19 dagen, 6=20 t/m 29 dagen, 7=30 dagen (of meer) |
| V18b | smok30d\_2 | Tabak: frequentie laatste vier weken | Idem |
| V19 |  | Tabak: huidige frequentie | 1=iedere dag, 2=ten minste één keer per week, 3=minder dan één keer per week, 4=ik rook niet |
| V20 |  | Tabak: hoe kom je aan sigaretten | 1=rook niet, 2=krijg van vrienden, 3=krijg van ouders, 4=krijg van iemand anders, 5=koop zelf, 6=laat door anderen kopen |
| V21a |  | Schadelijk: af en toe roken | 1=niet schadelijk, 2=beetje schadelijk, 3=best wel schadelijk, 4=erg schadelijk, 5=ik weet het niet |
| V21b |  | Schadelijk: elke dag roken | Idem |
| V22a | esmokltm | Elektronische sigaret: frequentie hele leven | 1=nooit, 2=1 of 2 dagen, 3=3 t/m 5 dagen, 4=6 t/m 9 dagen, 5=10 t/m 19 dagen, 6=20 t/m 29 dagen, 7=30 dagen (of meer) |
| V22b | esmok30d | Elektronische sigaret: frequentie laatste vier weken | Idem |

**Nieuwe variabelen[[5]](#footnote-5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/Omschrijving** | **Value labels/Opmerkingen** |
| **lptab1** | V17 v18a | Lifetime prevalentie Roken (incl. trekje) | 0=niet gerookt, 1=wel gerooktDeze variabele wordt gebruikt voor het weergeven van de lifetime prevalentie roken |
| **lptab2** | V17 V18a | Lifetime prevalentie Roken (excl. trekje) | Idem |
| **mptab** | V18b | Maandprevalentie Roken  | Idem |
| **dptab** | V19 | Dagelijks Roken | 0=niet dagelijks roken, 1=wel dagelijks roken |
| **lpesig** | V22a | Lifetime prevalentie e-sigaret | 0=niet gerookt, 1=wel gerookt |
| **mpesig** | V22b | Maandprevalentie e-sigaret | Idem |

# Alcohol drinken

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V23a | alcltm | Alcohol: frequentie hele leven | 1=nooit, 2=1 of 2 dagen, 3=3 t/m 5 dagen, 4=6 t/m 9 dagen, 5=10 t/m 19 dagen, 6=20 t/m 29 dagen, 7=30 dagen (of meer) |
| V23b | alc30d\_2 | Alcohol: frequentie laatste 12 maanden | Idem |
| V23c |  | Alcohol: frequentie laatste 4 weken | Idem |
| V23BO |  | Alcohol: hoeveelheid alcohol (alleen BO) | 1=een heel glas/flesje/blikje of meer, 2=alleen een paar slokjes, 3=ik heb nog nooit alcohol gedronken |
| V24 |  | Alcohol: hoeveel weekenddagen | 1=3 dagen, 2=2 dagen, 3=1 dag, 4=ik drink nooit, of (meestal) niet in het weekend |
| V25 |  | Alcohol: aantal glazen weekenddag | 1=20 of meer glazen per dag, 2=15-19 glazen per dag, 3=11-14 glazen per dag, 4=7-10 glazen per dag, 5=6 glazen per dag, 6=5 glazen per dag,7=4 glazen per dag, 8=3 glazen per dag, 9=2 glazen per dag, 10=1 glas per dag, 11=ik drink nooit alcohol, of (meestal) niet in het weekend |
| V26 |  | alcohol: frequentie bingedrinken laatste 4 weken | 1=nooit, 2=1 keer, 3=2 keer, 4=3 of 4 keer, 5=5 of 6 keer, 6=7 of 8 keer, 7=9 keer of vaker |
| V27a | drunkltm | alcohol: dronkenschap hele leven | 1=nee, nooit, 2=1 keer, 3=2 keer, 4=3 keer, 5=4 tot 10 keer, 6=meer dan 10 keer |
| V27b | drunk30d | alcohol: dronkenschap laatste vier weken | Idem |
| V28 |  | Hoe kom je aan alcohol? | 1=drink niet, 2=krijg van vrienden, 3=krijg van ouders, 4=krijg van iemand anders, 5=alleen VO: koop zelf, 6=laat door anderen kopen |
| V29a |  | Schadelijk: weekend 1-2 drankjes | 1=niet schadelijk, 2=beetje schadelijk, 3=best wel schadelijk, 4=erg schadelijk, 5=ik weet het niet |
| V29b |  | Schadelijk: weekend 5 of meer drankjes | Idem |
| V29c |  | Schadelijk: iedere dag 1-2 drankjes | Idem |
| V30 |  | Frequentie alcoholvrij  | 1=elke dag, 2=elke week, 3=elke maan, 4=heel soms, 5=nooit |
| V30BO |  | Frequentie alcoholvrij (alleen BO) | 1=ja, vaker dan 1 keer, 2=ja, 1 keer, 3=nee nooit, 4=ik weet niet wat het is |

**Nieuwe variabelen[[6]](#footnote-6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/Omschrijving** | **Value labels/Opmerkingen** |
| **lpalc** | V23a | lifetime-prevalentie alcohol | 0=geen alcohol gebruikt, 1=wel alcohol gebruikt |
| **jpalc** | V23b | Jaarprevalentie alcohol | Idem |
| **mpalc** | V23c | maandprevalentie alcohol | Idem |
| **mpbinge** | V26 | maandprevalentie bingedrinken (5 of meer glazen) | 0=geen bingedrinken, 1=wel bingedrinken |
| **lpdronk** | V27a | lifetime-prevalentie dronkenschap | 0=niet dronken geweest, 1=wel dronken geweest |
| **mpdronk** | V27b | maandprevalentie dronkenschap | Idem |
| **QFwkend** | V24\*V25 | Aantal glazen alcohol dat een jongere in het weekend drinkt | aantal glazen= midden van de categorie 7-10=8,5 |

# Drugs en lachgas

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V31a | cannabisltm\_2 | Marihuana/hasj: frequentie hele leven | 1=nooit, 2=1 of 2 dagen, 3=3 t/m 5 dagen, 4=6 t/m 9 dagen, 5=10 t/m 19 dagen, 6=20 t/m 29 dagen, 7=30 dagen (of meer) |
| V31b |  | Marihuana/hasj: frequentie laatste 12 maanden | Idem |
| V31c | cannabis30d\_2 | Marihuana/hasj: frequentie laatste 4 weken | Idem |
| V32a |  | XTC: frequentie hele leven | Idem |
| V32b |  | XTC: frequentie laatste 12 maanden | Idem |
| V32c |  | XTC: frequentie laatste 4 weken | Idem |
| V33a |  | Lachgas: frequentie hele leven | Idem |
| V33b |  | Lachgas: frequentie laatste 4 weken | Idem |
| V34a |  | Schadelijk: af en toe marihuana/hasj | 1=niet schadelijk, 2=beetje schadelijk, 3=best wel schadelijk, 4=erg schadelijk, 5=ik weet het niet |
| V34b |  | Schadelijk: iedere dag marihuana/ hasj | Idem |
| V34c |  | Schadelijk: af en toe XTC | Idem |
| V34d |  | Schadelijk: af en toe lachgas | Idem  |
| V35a |  | Normalisatie: sigaretten/ shag | 1=helemaal niet mee eens, 2=niet mee eens, 3=niet eens/niet oneens, 4=mee eens, 5=helemaal mee eens |
| V35b |  | Normalisatie: alcohol | Idem |
| V35c |  | Normalisatie: wiet/hasj | Idem |
| V35d |  | Normalisatie: lachgas | Idem |

**Nieuwe variabelen[[7]](#footnote-7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/Omschrijving** | **Value labels/Opmerkingen** |
| **lpcan** | V31a | lifetime-prevalentie cannabis | 0=geen cannabis gebruikt, 1=wel cannabis gebruikt |
| **jpcan** | V31b | jaarprevalentie cannabis | Idem |
| **mpcan** | V31c | maandprevalentie cannabis | Idem |
| **lpxtc** | V32a | lifetime-prevalentie xtc | 0=geen xtc gebruikt, 1=wel xtc gebruikt |
| **jpxtc** | V32b | jaarprevalentie xtc | Idem |
| **mpxtc** | V32c | maandprevalentie xtc | Idem |
| **lplach** | V33a | lifetime-prevalentie lachgas | 0=geen lachgas gebruikt, 1=wel lachgas gebruikt |
| **mplach** | V33b | maandprevalentie lachgas | Idem |

# 13. Relatie met je ouders

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V36\_1 | talkfather | contact met vader | 1=heel gemakkelijk, 2=gemakkelijk, 3=moeilijk, 4=heel moeilijk, 5=heb ik niet/zie ik niet |
| V36\_2 | talkstepfa | contact met stiefvader | Idem |
| V36\_3 | talkmother | contact met moeder | Idem |
| V36\_4 | talkstepmo | contact met stiefmoeder | Idem |
| V36\_5 |  | Contact met broers/zus | Idem |
| V36\_6 |  | contact met beste vriend(in) | Idem |
| V37\_1 | famhelp | gezinsleden doen hun best om te helpen | 1=heel erg niet mee eens, 2=2, 3=3, 4=4, 5=5, 6=6, 7=heel erg mee eens |
| V37\_2 | famsup | ik krijg de emotionele steun die ik nodig heb | Idem |
| V37\_3 | famtalk | ik kan over mijn problemen praten | Idem |
| V37\_4 | famdec | ze willen me helpen om beslissingen te nemen | Idem |
| V38 |  | Taken/verantwoordelijkheden thuis | 1=ja, 2=nee |
| V39 |  | Taken/verantwoordelijkheden: hoeveel uur | 1=minder dan 1 uur, 2=1 uur, 3=2 of 3 uur, 4=4 of 5 uur, 5= 6 of 7 uur, 6=8 uur of meer |
| V40\_1 |  | Langdurig ziek: Ja, ikzelf | 0=niet aangekruist, 1=aangekruist |
| V40\_2 |  | Langdurig ziek: Ja, vader/moeder | Idem |
| V40\_3 |  | Langdurig ziek: Ja, broer/zus | Idem |
| V40\_4 |  | Langdurig ziek: Ja, opa/oma | Idem |
| V40\_5 |  | Langdurig ziek: Ja, iemand anders | Idem |
| V40\_6 |  | Langdurig ziek: Nee | Idem |
| V41\_1 |  | toestemming thuis één glas alcohol | 1=zeker niet, 2=waarschijnlijk niet, 3=soms, 4=waarschijnlijk wel, 5= zeker wel |
| V41\_2 |  | toestemming thuis meerdere glazen alcohol | Idem |
| V41\_3 |  | toestemming alcohol op feestje | Idem |
| V41\_4 |  | toestemming trekje van sigaret | Idem |
| V41\_5 |  | toestemming af en toe een sigaret | Idem |

**Nieuwe variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/Omschrijving** | **Value labels/Opmerkingen** |
| **sc\_steun\_thuis** | V37\_1 V37\_2 V37\_3 V37\_4 | schaal steun thuis | Range: 1-7. Hogere score betekent meer steun. |
| **d\_steun\_thuis** | sc\_steun\_thuis | veel steun thuis | 0=score <5.5, 1=score >5.5 |

**Referenties**

**Vraag 41\_1 – 41\_3**

Van den Eijnden, R., Van De Mheen, D., Vet, R., & Vermulst, A. (2011). Alcohol-specific parenting and adolescents’ alcohol-related problems: The interacting role of alcohol availability at home and parental rules. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, *72*, 408-417.

Van der Vorst, H., Engels, R. C. M. E., Meeus, W., Dekovic, M., & Van Leeuwe J. (2005). The role of alcohol-specific socialization in adolescents’ drinking behaviour. *Addiction, 100*, 1465-1476.

**Vraag 41\_4 41\_5**

Harakeh, Z., Scholte, R. H. J., Vermulst, A. A., De Vries, H., & Engels, R. C. M. E. (2010). The relations between parents’ smoking, general parenting, parental smoking communication, and adolescents’ smoking. *Journal of Research on Adolescence, 20*, 140-165.

# Vrienden of vriendinnen

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V42\_1 | friendhelp | mijn vrienden proberen mij echt te helpen | 1=heel erg niet mee eens, 2=2, 3=3, 4=4, 5=5, 6=6, 7=heel erg mee eens |
| V42\_2 | friendcounton | ik kan op mijn vrienden rekenen als iets fout gaat | Idem |
| V42\_3 | friendshare | ik heb vrienden met wie ik lief en leed kan delen | Idem |
| V42\_4 | friendtalk | ik kan met mijn vrienden over mijn problemen praten | Idem |

**Nieuwe variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/Omschrijving** | **Value labels/Opmerkingen** |
| **sc\_steun\_vriend** | V42\_1 v42\_2 v42\_3 v42\_4 | schaal steun vrienden | Range: 1-7. Hogere score betekent meer steun. |
| **d\_steun\_vriend** | sc\_steun\_vriend | veel steun vrienden | 0=score <5.5, 1=score >5.5 |

# Sociale media en gamen

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V43\_1 | emconlfreq1 | Online contact: GOEDE VRIENDEN | 1=weet niet/nvt, 2=(bijna) nooit, 3=minstens elke week, 4=(bijna) elke dag, 5=elke dag een paar keer, 6=gedurende bijna de hele dag |
| V43\_2 | emconlfreq2 | Online contact: VRIENDEN GROTERE VRIENDENKRING | Idem |
| V43\_3 | emconlfreq3 | Online contact: VRIENDEN VIA INTERNET LEREN KENNEN | Idem |
| V43\_4 | emconlfreq4 | Online contact: ANDEREN MENSEN DAN VRIENDEN | Idem |
| V44\_1 | emcsocmed1 | Aan niets anders kunnen denken dan sociale media | 0=nee, 1=ja |
| V44\_2 | emcsocmed2 | Ontevreden gevoeld door meer tijd willen besteden aan sociale media  | Idem |
| V44\_3 | emcsocmed3 | Rot gevoeld als je geen sociale media kon gebruiken | Idem |
| V44\_4 | emcsocmed4 | Geprobeerd minder tijd te besteden aan sociale media, maar mislukt | Idem |
| V44\_5 | emcsocmed5 | Geen interesse andere bezigheden door liever bezig zijn met sociale media | Idem |
| V44\_6 | emcsocmed6 | Ruzie gekregen met anderen door bestede tijd aan sociale media | Idem |
| V44\_7 | emcsocmed7 | Gelogen tegen ouders of vrienden over bestede tijd sociale media | Idem |
| V44\_8 | emcsocmed8 | Sociale media gebruikt om niet aan vervelende dingen te denken | Idem |
| V44\_9 | emcsocmed9 | Ernstige problemen met ouders, broers/zussen door sociale mediagebruik | Idem |
| V45 |  | Hoe vaak game je? | 1=(bijna) nooit, 2=minder dan 1 dag per week, 3=1 dag per week, 4=2 of 3 dagen per week, 5=4 of 5 dagen per week, 6=(bijna) elke dag |
| V46 |  | Hoeveel tijd besteed je aan gamen? | 1=1 uur of minder, 2=2 of 3 uur, 3=4 of 5 uur, 4=6 of 7 uur, 5=8 uur of meer |
| V47\_1 |  | Aan niets anders kunnen denken dan gamen | 0=nee, 1=ja |
| V47\_2 |  | Ontevreden gevoeld doordat je meer wilde gamen | Idem |
| V47\_3 |  | Rot gevoeld als je niet kon gamen | Idem |
| V47\_4 |  | Niet kunnen minderen, terwijl anderen dat zeiden  | Idem |
| V47\_5 |  | Games gespeeld om niet aan vervelende dingen te denken | Idem |
| V47\_6 |  | Ruzie gekregen met anderen door gamegedrag | Idem |
| V47\_7 |  | Bestede tijd aan gamen verborgen gehouden voor anderen | Idem |
| V47\_8 |  | Geen interesse andere bezigheden doordat je wilde gamen | Idem |
| V47\_9 |  | Ernstige problemen met familie, vrienden of partner door gamegedrag | Idem |
| V48\_1 |  | Minder tijd besteden aan huiswerk of leren door smartphone  | 1=nooit, 2= bijna nooit, 3=soms, 4=best vaak, 5=heel vaak |
| V48\_2 |  | Minder tijd besteden aan huiswerk of leren door gamen | Idem |

**Nieuwe variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/Omschrijving** | **Value labels/Opmerkingen** |
| **socmediagebruik** | V43\_1 V43\_2 V43\_3 V43\_4 | Gebruikt sociale media | 0=nee, 1=ja |
| **emcscale** | V43\_1 V43\_2 V43\_3 V43\_4 | Mate van online contact, schaal | Range: 2-6. Hogere score betekent meer online contact. |
| **emcdum** | V43\_1 V43\_2 V43\_3 V43\_4 | Gedurende de hele dag online contact | 0=nee, 1=minimaal één score van 6 (‘gedurende de hele dag’) op één van de vier items V43\_1-V43\_4. |
| **SMDsum** | V44\_1 V44\_2 V44\_3 V44\_4 V44\_5 V44\_6 V44\_7 V44\_8 V44\_9 | Somscore SMD items, aantal keren ‘ja’ |  |
| **SMDdum** | SMDsum | Riskant sociale media gedrag | 1= SMDsum >= 6, 0= SMDsum <6 |
| **gamer** | V45 | Speelt games | 0=nee, 1=ja |
| **gamendagelijks** | V45 | Speelt dagelijks games | 0=nee, 1=ja |
| **gamen4uurpd** | V46 | 4 uur of meer per dag games | 0=score <3, 1=score >=3 |
| **gamen24uurpw** | V45 v46 | Gemiddeld minstens 24 uur p/w gamen | 0=nee, 1=ja |
| **IGDsum** | V47\_1 V47\_2 V47\_3 V47\_4 V47\_5 V47\_6 V47\_7 V47\_8 V47\_9 | Somscore IGD items, aantal keren ‘ja’ |  |
| **IGDdum** | IGDsum | Riskant gamegedrag | 0= IGDsum <6, 1= IGDsum >= 6  |

**Referenties**

**Vraag 44**

Van den Eijnden, R. J. J. N., Lemmens, J. S., & Valkenburg, P. M. (2016). The Social Media Disorder Scale. *Computers in Human Behavior, 61,* 478-487.

**Vraag 47**

Lemmens, J. S., Valkenburg, P. M., & Gentile, D. A. (2015). The Internet gaming disorder scale. *Psychological assessment*, *27*(2), 567.

# Gezondheid en welzijn

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V49 | Health | Wat vind je van je gezondheid? Die is:... | 1=uitstekend, 2=goed, 3=redelijk, 4=slecht |
| V50 | thinkbody | Wat vind je van je lijf? Het is:... | 1=veel te dun, 2=een beetje te dun, 3=eigenlijk precies goed, 4=een beetje te dik, 5=veel te dik |
| V51 | lifesat | Hoe voel jij je over je leven? | 0=0 slechtste leven dat ik me kan voorstellen, 1=1, 2=2, 3=3, 4=4, 5=5, 6=6, 7=7, 8=8, 9=9, 10=10 beste leven dat ik me kan voorstellen |
| V52 | bodyweight | Gewicht (kg) |  |
| V53 | bodyheight | Lengte (cm) |  |
| V54\_1 | headache | hoofdpijn (laatste 6 maanden) | 1=bijna elke dag, 2=meer dan 1 keer per week, 3=bijna elke week, 4=bijna elke maand, 5=bijna nooit of nooit |
| V54\_2 | stomachache | maagpijn (laatste 6 maanden) | Idem |
| V54\_3 | backache | rugpijn (laatste 6 maanden) | Idem |
| V54\_4 | feellow | ongelukkig voelen (laatste 6 maanden) | Idem |
| V54\_5 | irritable | slecht humeur/geïrriteerd (laatste 6 maanden) | Idem |
| V54\_6 | nervous | zenuwachtig voelen (laatste 6 maanden) | Idem |
| V54\_7 | sleepdificulty | moeilijk in slaap vallen (laatste 6 maanden) | Idem |
| V54\_8 | dizzy | duizelig voelen (laatste 6 maanden) | Idem |
| V55\_1 |  | SDQ: Rusteloos | 1=niet waar, 2=beetje waar, 3=zeker waar |
| V55\_2 |  | SDQ: Vaak hoofdpijn | Idem |
| V55\_3 |  | SDQ: Word boos/vaak driftig | Idem |
| V55\_4 |  | SDQ: Ben op mijzelf | Idem |
| V55\_5 |  | SDQ: Doe wat me wordt opgedragen | Idem |
| V55\_6 |  | SDQ: Pieker veel | Idem |
| V55\_7 |  | SDQ: Zit constant te wiebelen of friemelen | Idem |
| V55\_8 |  | SDQ: Heb minstens 1 goede vriend | Idem |
| V55\_9 |  | SDQ: Vecht vaak/Lukt mij mensen te laten doen wat ik wil | Idem |
| V55\_10 |  | SDQ: Vaak ongelukkig | Idem |
| V55\_11 |  | SDQ: Andere jongeren vinden mij aardig | Idem |
| V55\_12 |  | SDQ: Snel afgeleid | Idem |
| V55\_13 |  | SDQ: Zenuwachtig in nieuwe situaties | Idem |
| V55\_14 |  | SDQ: Vaak beschuldigd van liegen/bedriegen | Idem |
| V55\_15 |  | SDQ: Ik word gepest | Idem |
| V55\_16 |  | SDQ: Ik denk na voor ik iets doe | Idem |
| V55\_17 |  | SDQ: Ik pak dingen die niet van mij zijn | Idem |
| V55\_18 |  | SDQ: Ik kan beter met volwassenen dan jongeren opschieten | Idem |
| V55\_19 |  | SDQ: Ik ben snel angstig | Idem |
| V55\_20 |  | SDQ: Ik maak af waar ik mee bezig ben | Idem |
| V56\_1 | who5\_1 | Vrolijk en opgewekt (Afgelopen twee weken) | 1=de hele tijd, 2=meestal,3=meer dan de helft van de tijd, 4=minder dan de helft van de tijd, 5=soms, 6=helemaal niet |
| V56\_2 | who5\_2 | Rustig en ontspannen (Afgelopen twee weken) | Idem |
| V56\_3 | who5\_3 | Actief en vol energie (Afgelopen twee weken) | Idem |
| V56\_4 | who5\_4 | Fris wakker (Afgelopen twee weken) | Idem |
| V56\_5 | who5\_5 | Bezig met dingen die me interesseren (Afgelopen twee weken) | Idem |
| V57 | lonely | Hoe vaak eenzaam (laatste 12 maanden) | 1=nooit, 2=bijna nooit, 3=soms, 4=meestal, 5=altijd |
| V58\_1 | selfeff\_sol | Hoe vaak vind je een oplossing voor een probleem als je daar echt je best voor doet? | Idem |
| V58\_2 | selfeff\_do | Hoe vaak lukt het je om te doen wat je van plan was? | Idem |
| V59\_1 | cstress\_1 | Hoe vaak geen invloed op belangrijke dingen? (Afgelopen maand)  | 1=nooit, 2=bijna nooit, 3=soms, 4=vrij vaak, 5=heel vaak |
| V59\_2 | cstress\_2 | Hoe vaak vertrouwen dat het zou lukken om goed met persoonlijke problemen om te gaan? (Afgelopen maand)  | Idem |
| V59\_3 | cstress\_3 | Hoe vaak het gevoel dat dingen gingen zoals je wilde? (Afgelopen maand)  | Idem |
| V59\_4 | cstress\_4 | Hoe vaak het gevoel dat problemen zo groot werden dat je het niet meer aan kon? (Afgelopen maand)  | Idem |

**Nieuwe variabelen[[8]](#footnote-8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/Omschrijving** | **Value labels/Opmerkingen** |
| **Bmi** | V52, V53 | Body Mass Index |   |
| **bmicat** | bmi | BMI in 3 groepen | 1=ondergewicht, 2=goed, 3=overgewicht.Volgens afkapwaarden uit de 5e Nederlandse groeistudie. |
| **psysomfr** | V54 | Frequentie één of meer psychosomatische klachten (v54 cumulatief) | 1=nooit, 2=elke maand, 3=elke week, 4=meer dan eens per week/iedere dag |
| **sdqem1** | V55\_2, V55\_6, V55\_10, V55\_13, V55\_19 | subscore SDQ Emotionele Problemen | range: 0-10. Hogere score betekent meer problemen. |
| **sdqcon1** | V55\_3, V55\_5, V55\_9, V55\_14, V55\_17 | subscore SDQ Gedragsproblemen | Idem |
| **sdqhyp1** | V55\_1, V55\_7, V55\_12, V55\_16, V55\_20 | subscore SDQ Hyperactiviteit | Idem |
| **sdqpeer1** | V55\_4, V55\_8, V55\_11, V55\_15, V55\_18 | subscore SDQ Peer problems | Idem |
| **sdqtot1** | V55\_1 t/m V55\_20 | totaalscore SDQ  | range: 0-40. Hogere score betekent meer problemen. |
| **sdqem2** | sdqem1 | driedeling SDQ Emotionele problemen | 0=normal, 1=borderline, 2=abnormal |
| **sdqcon2** | sdqcon1 | driedeling SDQ Gedragsproblemen | Idem |
| **sdqhyp2** | sdqhyp1 | driedeling SDQ Hyperactiviteit | Idem |
| **sdqpeer2** | sdqpeer1 | driedeling SDQ Peer problems | Idem |
| **sdqtot2** | sdqtot1 | driedeling SDQ Totaal | Idem |
| **sdqem3** | sdqem1 | tweedeling SDQ Emotionele problemen | 0=normal, 1=borderline, abnormal |
| **sdqcon3** | sdqcon1 | tweedeling SDQ Gedragsproblemen | Idem |
| **sdqhyp3** | sdqhyp1 | tweedeling SDQ Hyperactiviteit | Idem |
| **sdqpeer3** | sdqpeer1 | tweedeling SDQ Peer problems | Idem |
| **sdqtot3** | sdqtot1 | tweedeling SDQ Totaal | Idem |
| **eenzaam** | V57 | Hoge mate van eenzaamheid (V57>3) | 0=laag, 1=hoog  |
| **cat\_self\_eff** | V58\_1 V58\_2 | Mate van self efficacy | 1= Lage mate van self efficacy (som V58\_1 en V58\_2 <7) , 2= Gemiddelde mate van self efficacy (som V58\_1 en V58\_2 7 of 8),3= Hoge mate van self efficacy (som V58\_1 en V58\_2 >8) |
| **sc\_controle** | V59\_1 V59\_2 V59\_3 V59\_4 | Schaal score Cohens Perceived stress  | Range 1-5 |
| **d\_controle** |  | Veel controle over leven schaal >= 4 | 1=waar, 0=niet waar |
| **sc\_WHO5** | V56\_1 V56\_2 V56\_3 V56\_4 V56\_5 | Somscore WHO-5 van laag naar hoog welbevinden | Range 0-25 |
| **d\_WHO5** |  | Laag Welbevinden WHO5 (sc < 13) | 0=hoog, 1=laag |

**Referenties**

**Vraag 55**

Goedhart, A., Treffers, F., & Van Widenfelt, B. (2003). Vragen naar psychische problemen, bij kinderen en adolescenten. *Maandblad Geestelijke Volksgezondheid, 58*, 1018-1035.

Goodman, R., Meltzer, H., & Bailey, V. (1998). The Strengths and Difficulties Questionnaire: A pilot study on the validity of the self-report version. *European Child and Adolescent Psychiatry, 7*, 125-130.

Muris, P., Meesters, C., & Van Den Berg, F. (2003). The Strengths and Difficulties Questionnaire. Further evidence for its reliability and validity in a community sample of Dutch children and adolescents. *European Child and Adolescent Psychiatry, 12*, 1-8.

**Bmicat**

Schönbeck Y., & Van Buuren, S. (2010). *Factsheet resultaten vijfde landelijke groeistudie*. Den Haag: TNO.

**d\_WHO5**

*WHO (five) Well-being Index*. Geraadpleegd van: <https://www.psykiatri-regionh.dk/who-5/Documents/WHO-5%20questionaire%20-%20English.pdf>

# Pesten, verwondingen en vechten

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V60 | beenbullied | # keer op school gepest? LAATSTE PAAR MAANDEN | 1=niet gebeurd, 2=1 of 2 keer gebeurd, 3=2 of 3 keer per maand, 4=ongeveer 1 keer per week, 5= een paar keer per week |
| V61 | bulliedothers | # keer meegedaan aan pesten? LAATSTE PAAR MAANDEN | Idem |
| V62 | cbeenbullied | # keer gepest via internet? LAATSTE PAAR MAANDEN | Idem |
| V63 | cbulliedothers | # keer meegedaan aan pesten via internet? LAATSTE PAAR MAANDEN | Idem |
| V64 | injured12m |  # keer met verwondingen behandeld in ziekenhuis? LAATSTE 12 MAANDEN | 1=niet gebeurd, 2= 1 keer, 3=2 keer, 4=3 keer, 5=4 keer of meer |
| V65 | fight12m | # keer betrokken bij een gevecht? LAATSTE 12 MAANDEN | Idem |

# School

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V66 | likeschool | Wat vind je op dit moment van school? | 1=ik vind het heel leuk, 2=ik vind het een beetje leuk, 3=ik vind het niet zo leuk, 4=ik vind het helemaal niet leuk |
| V67 | schoolpressure | Voel je druk door het schoolwerk dat je moet doen? | 1=helemaal niet, 2=een beetje, 3=nogal veel, 4=veel |
| V68\_1 |  | Afgelopen 6 maanden van: Op school iets leren dat je niet begrijpt | 1=Geen stress of niet voorgekomen, 2=Een beetje stress, 3=Gemiddelde stress, 4=Best veel stress, 5=Heel veel stress |
| V68\_2 |  | Afgelopen 6 maanden van: Leraren die teveel verwachten | Idem |
| V68\_3 |  | Afgelopen 6 maanden van: Ouders die teveel verwachten | Idem |
| V68\_4 |  | Afgelopen 6 maanden van: Alles wat je voor school moet bijhouden | Idem |
| V68\_5 |  | Afgelopen 6 maanden van: Beslissingen moeten nemen over toekomst | Idem |
| V68\_6 |  | Afgelopen 6 maanden van: Jezelf onder druk zetten om je toekomstdoel te bereiken | Idem |
| V68\_7 |  | Afgelopen 6 maanden van: Niet genoeg vrije tijd hebben | Idem |
| V68\_8 |  | Afgelopen 6 maanden van: Te veel huiswerk hebben | Idem |
| V68BO |  | Stress van schooladvies afgelopen 6 maanden (alleen BO) | 1=helemaal geen stress, 2=een beetje stress, 3=gemiddelde stress,4=best veel stress, 5=heel veel stress |
| V69\_1 | studtogether | Mijn klasgenoten vinden het fijn bij elkaar te zijn | 1=helemaal mee eens, 2=mee eens, 3=niet eens/niet oneens, 4=niet mee eens, 5=helemaal niet mee eens |
| V69\_2 | studhelpful | De meeste klasgenoten zijn vriendelijk en hulpvaardig | Idem |
| V69\_3 | studaccept | Andere klasgenoten accepteren me zoals ik ben | Idem |
| V69\_4 | teacheraccept | Ik heb het gevoel dat mijn leraren mij accepteren zoals ik ben | Idem |
| V69\_5 | teachercare | Ik heb het gevoel dat mijn leraren om mij geven | Idem |
| V69\_6 | teachertrust | Ik heb veel vertrouwen in mijn leraren | Idem |
| V70\_1 |  | spijbelen | 1=0 lesuren, 2=1 lesuur, 3=2 lesuren, 4=3 of 4 lesuren, 5=5 of 6 lesuren, 6=7 lesuren of meer |
| V71\_1 |  | Oneerlijk behandeld etniciteit: leraren of leraressen | 1=nooit, 2=bijna nooit, 3=soms, 4=vaak, 5=heel vaak |
| V71\_2 |  | Oneerlijk behandeld etniciteit: andere volwassenen buiten school | Idem |
| V71\_3 |  | Oneerlijk behandeld etniciteit: jongeren op school | Idem |
| V72\_1 |  | Oneerlijk behandeld geslacht: leraren of leraressen | Idem |
| V72\_2 |  | Oneerlijk behandeld geslacht: andere volwassenen buiten school | Idem |
| V72\_3 |  | Oneerlijk behandeld geslacht: jongeren op school | Idem |
| V73\_1 |  | Oneerlijk behandeld gezinswelvaart: leraren of leraressen | Idem |
| V73\_2 |  | Oneerlijk behandeld gezinswelvaart: andere volwassenen buiten school | Idem |
| V73\_3 |  | Oneerlijk behandeld gezinswelvaart: jongeren op school | Idem |

**Nieuwe variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/Omschrijving** | **Value labels/Opmerkingen** |
| **sc\_sfeer\_klas** | V69\_1 V69\_2 V69\_3 | Schaal sfeer klas | Range: 1-5. Hogere score betekent slechte sfeer. |
| **d\_sfeer\_klas** | Sc\_sfeer\_klas | Veel sfeer in de klas | 0=score >2.5, 1=score <2.5 |
| **sc\_relatie\_leraren** | V69\_4 V69\_5 V69\_6 | Schaal relatie leraren | Range: 1-5. Hogere score betekent slechte met relatie leraren. |
| **d\_relatie\_leraren** | Sc\_relatie\_leraren | Goede relatie leraren | 0=score >2.5, 1=score <2.5 |
| **sc\_discr\_afkomst** | V71\_1 V71\_2 V71\_3 | Schaal discriminatie o.b.v. etnische achtergrond | Range: 1-5. Hogere score betekent meer discriminatie |
| **d\_discr\_afkomst** | sc\_discr\_afkomst | Nooit discriminatie vanwege etnische achtergrond | 0=score >1, 1=score 1 |
| **sc\_discr\_geslacht** | V72\_1 V72\_2 V72\_3 | Schaal discriminatie o.b.v. geslacht | Range: 1-5. Hogere score betekent meer discriminatie |
| **d\_discr\_geslacht** | sc\_discr\_geslacht | Nooit discriminatie vanwege geslacht | 0=score >1, 1=score 1 |
| **sc\_discr\_inkomen** | V73\_1 V73\_2 V73\_3 | Schaal discriminatie o.b.v. inkomen | Range: 1-5. Hogere score betekent meer discriminatie |
| **d\_discr\_inkomen** | sc\_discr\_inkomen | Nooit discriminatie vanwege inkomen | 0=score >1, 1=score 1 |

# Jouw gezin (Sociaal-Economische Status (SES))

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V74 | fasfamcar | Heeft jouw gezin een auto /(bestel)busje? | 1=nee, 2=ja, één, 3=ja, 2 of meer |
| V75 | fasbedroom | Heb je een eigen slaapkamer (voor jou alleen)? | 1=nee, 2=ja |
| V76 | fascomputers | Hoeveel computers heeft jouw gezin? | 1=geen één, 2=één,3=twee,4=meer dan twee |
| V77 | fasbathroom | Hoeveel badkamers (met een douche/bad) heeft jullie huis? | 1=geen één, 2=één, 3=twee, 4=meer dan twee |
| V78 | fasdishwash | Hebben jullie thuis een vaatwasser/afwasmachine? | 1=nee, 2=ja |
| V79 | fasholidays | # keer buiten Nederland op vakantie met gezin in laatste 12 maanden | 1=helemaal niet, 2=één keer, 3=twee keer, 4=meer dan twee keer  |
| V80 |  | Hoe rijk denk je dat jouw gezin is | 1=heel rijk, 2=best rijk, 3=gemiddeld, 4=niet zo rijk, 5=helemaal niet rijk |
| V81\_VADER | employfa | Heeft je VADER een baan? | 1=ja, 2=nee, 3=weet ik niet, 4=ik heb geen vader/ik heb geen contact met hem |
| V81\_MOEDER | employmo | Heeft je MOEDER een baan? | 1=ja, 2=nee, 3=weet ik niet, 4=ik heb geen moeder/ik heb geen contact met haar |
| V81A\_VADER | employnotfa | Waarom heeft VADER geen baan? | 1=Ziek, Pensioen, de Vut of studeert, 2=zoekt een baan, 3=Zorgt voor iemand anders of het huishouden, 4=ik weet het niet |
| V81A\_MOEDER | employnotmo | Waarom heeft MOEDER geen baan? | 1=Ziek, Pensioen, de Vut of studeert, 2=zoekt een baan, 3=Zorgt voor iemand anders of het huishouden, 4=ik weet het niet |

**Nieuwe variabelen[[9]](#footnote-9)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/omschrijving** | **Value labels/opmerkingen** |
| **famwerk** | V81\_VADER V81\_MOEDER |  | 1=1 van beide ouders werkt, 2=geen van beide ouders werken, 3=onbekend |
| **FAS\_IIIalt** | V74-V78 | FAS score zonder vakantie-item | Score van 0-10 hogere score is meer welvaart |
| **FASalt** | Fas\_IIIalt | Family Affluence Scale categorie zonder vakantie-item | 1=laag, 2=midden, 3=hoog |
| **FAS\_IIIorg** | V74\_V79 | FAS score met vakantie-item | Score van 0-13 hogere score is meer welvaart |
| **FASorg** | FAS\_IIIorg | Family Affluence Scale categorie met vakantie-item | 1=laag, 2=midden, 3=hoog |

# Romantische relaties

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V82 |  | Val je op jongens, meisjes, of beide? | 1=ik val op jongens, 2=ik val op meisjes, 3=ik val op jongens én op meisjes, 4=dat weet ik nog niet |
| V83 |  | Ben je wel eens verliefd geweest? | 1=nee, ik ben nog nooit verliefd geweest, 2=ja, op een jongen, 3=ja, op een meisje, 4=ja, op een jongen én een meisje |
| V84**[[10]](#footnote-10)** | hadsex | Heb je ooit seksuele gemeenschap gehad? | 1=ja, 2=nee |
| V85 | agesex | Hoe oud eerste seksuele gemeenschap (seks)? | 1=11 jaar of jonger, 2=12 jaar, 3=13 jaar, 4=14 jaar, 5=15 jaar, 6=16 jaar, 7=17 jaar of ouder |
| V86\_1 | contraceptcondom | Condoom gebruikt laatste keer seks | 1=ja, 2=nee, 3=weet niet |
| V86\_2 | contraceptpill | De pil gebruikt laatste keer seks | Idem |

**Nieuwe variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/Omschrijving** | **Value labels/Opmerkingen** |
| **ooitseks** | V84 | ervaring met seksuele gemeenschap | 0=nooit seks gehad, 1=seks gehad |

# Jouw mening over anderen

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V87\_1 |  | Homoseksuele jongens/meiden mogen mijn vrienden zijn | 1=helemaal mee eens, 2=mee eens, 3=niet eens/niet oneens, 4=mee oneens, 5=helemaal mee oneens, 6=nog nooit over nagedacht |
| V87\_2 |  | Ik vind het vies als een jongen en meisje zoenen | Idem |
| V87\_3 |  | Ik vind het vies als twee jongens zoenen | Idem |
| V87\_4 |  | Ik vind het vies als twee meisjes zoenen | Idem |
| V88 |  | Zou een homoseksuele jongen/meisje dat op school kunnen vertellen? | 1=ja, tegen iedereen op school, 2=ja, alleen tegen zijn of haar vrienden, 3=nee, 4=dat weet ik niet |

**Nieuwe variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **Gebaseerd op** | **Label/Omschrijving** | **Value labels/Opmerkingen** |
| **sc\_houding\_homos** | V87\_1 V87\_3 V87\_4 | Schaal houding tov homoseksualiteit | Range: 1-5. Hogere score betekent minder tolerant |
| **d\_houding\_homos** | sc\_houdings\_homos | Tolerante houding tov homoseksualiteit | 0=score <3.5, 1=score >3.5 |

**Referenties**

**Vraag 87**

Eisinga, R. N., Coenders, M. T. A., Felling, A. J. A., te Grotenhuis, M., Oomens, S., & Scheepers, P. L. H. (2000). *Religion in Dutch Society 2000. Documentation of a national survey on religious and secular attitudes in 2000.* NIWI/Steinmetz Archive Codebook, p. 1556. Amsterdam: NIWI/Steinmetz Archive.

# Corona

**Originele variabelen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabele** | **MQ** | **Label/omschrijving** | **Value labels/overige opmerkingen** |
| V90\_1 |  | Invloed coronamaatregelen op: Je leven in het algemeen | 1=erg negatief, 2=best wel negatief, 3=niet positief/niet negatief, 4=best wel positief, 5=erg positief |
| V90\_2 |  | Invloed coronamaatregelen op: Je gezondheid | Idem |
| V90\_3 |  | Invloed coronamaatregelen op: Je mentaal welbevinden | Idem |
| V90\_4 |  | Invloed coronamaatregelen op: De relatie met je familie | Idem |
| V90\_5 |  | Invloed coronamaatregelen op: De relatie met vrienden | Idem |
| V90\_6 |  | Invloed coronamaatregelen op: Je schoolprestaties | Idem |

NB. Op basis van de scores van leerlingen waaruit blijkt dat een hoog percentage van hen (erg) positief is over de invloed van de coronacrisis en ervaringen van de GGD waaruit blijkt dat jongeren de instructies niet goed hebben gelezen en dat dit de antwoorden sterk beïnvloedt, hebben we het sterke vermoeden dat deze data niet valide zijn. Liever niet gebruiken in verdere analyses dus.

# Bijlage: Informatie FAS

**Using the Family Affluence Scale during COVID-pandemic: Findings from the Netherlands**

Authors: Maartje Boer and Gonneke Stevens

Email: m.boer2@uu.nl and g.w.j.m.stevens@uu.nl

This document contains findings from preliminary analyses and is meant for internal discussion and use only within the HBSC network.

*1. Background*

The Family Affluence Scale (FAS)-III includes six items assessing material wealth within the household: (1) ‘Does your family own a car, van or truck?’, (2) ‘Do you have your own bedroom for yourself?’, (3) ‘How many computers do your family own (including laptops and tablets, not including game consoles and smartphones)?’, (4) ‘How many bathrooms (room with a bath/shower or both) are in your home?’, (5) ‘Does your family have a dishwasher at home?’, and (6) ‘How many times did you and your family travel out of [country] for a holiday/vacation last year’? (Currie et al., 2008; Torsheim et al., 2016). The measure is an indicator of adolescents’ socioeconomic status (SES). It is assumed that the higher the value on the sum-score of six items, the more likely adolescents have a high SES.

The continuous FAS-III measure can be constructed by subtracting 1 from the values of the six FAS items and to subsequently compute a sum-score of the values of the recoded six FAS items, which yields a score ranging from 0 to 13 (Torsheim et al., 2016). Based on recommendations from the FAS development group in 2014, we typically label scores 0 to 6 as ‘low’, 7 to 9 as ‘moderate’ and ‘10 to 13’ as ‘high’ family affluence.

Response options for the item assessing holidays range from 1 *not at all*  to 4 *more than twice*. Prior and during the 2021/22 survey assessment, travelling abroad was most of the time prohibited by national governments because of the corona pandemic. As such, in many countries, low values on the holiday item are not reflective anymore of low SES, but rather relate to measures against COVID-19. Consequently, the holiday item is likely not valid anymore to measure SES.

The FAS has been used extensively within the HBSC network, both in national and international reports. To facilitate upcoming research on socioeconomic inequalities in health (behaviors) among adolescents, assessing the validity of the FAS measure in light of the corona pandemic is crucial. The current paper provides some first insights on the validity of the FAS holiday item using the Dutch HBSC data collected in 2017 and 2021. We also provide suggestions for the network to modify the FAS measure as to improve its validity.

*2. Data*

We used Dutch samples from 2017 (pre-corona) and 2021 (during corona).

The 2021 data were collected in October 2021 until January 2022, which was 1.5 years after the pandemic struck the Netherlands. During the period of the 2021 survey assessment, as well as the year before, travelling outside the Netherlands was often prohibited due to corona measures. As a consequence, many people did not go on holiday during this period.

 Figure 1 shows the distributions of the holiday item in 2017 and 2021. It confirms that distributions have changed substantially: the percentage not going on holiday at all has doubled in 2021 relative to 2017.



**Figure 1**

*3. Analyses*

*3.1 Examining validity of the holiday item*

To evaluate the validity of the FAS holiday item, we compared the correlations between the holiday item and other variables in 2017 and 2021. Given that the correlations in 2017 apply to the pre-corona period, we consider these correlations as the ‘gold standard’. Table 1 (grey cells) shows that in 2017, correlations between the holiday item and the other FAS items ranged from .119 (own bedroom) to .216 (number of bathrooms). In 2021, the correlations between the holiday item and the other FAS items were often half the size of the correlations in 2017 and often lower than .100. Correlations between the other items roughly stayed the same between 2017 and 2021 (not shown in table).

|  |
| --- |
| **Table 1: Correlations between the FAS holiday item and other FAS items** |
|  | *r* holiday item, 2017 | *r* holiday item, 2021 | *r* holiday item, 2021, dummy  |
| Number of cars | 0.191\*\*\* | 0.094\*\*\* | 0.070\*\*\* |
| Own bedroom | 0.119\*\*\* | 0.071\*\*\* | 0.067\*\*\* |
| Number of computers | 0.139\*\*\* | 0.066\*\*\* | 0.041\*\*\* |
| Number of bathrooms | 0.216\*\*\* | 0.214\*\*\* | 0.135\*\*\* |
| Dish washer | 0.179\*\*\* | 0.082\*\*\* | 0.085\*\*\* |
| School level | 0.189\*\*\* | 0.043\*\* | 0.068\*\*\* |
| Fruit consumption | 0.128\*\*\* | 0.107\*\*\* | 0.094\*\*\* |
| Vegetable consumption | 0.105\*\*\* | 0.098\*\*\* | 0.080\*\*\* |
| Number of days 1 hour exercise | 0.118\*\*\* | 0.110\*\*\* | 0.073\*\*\* |
| Low frequency sports outside school hours | -0.152\*\*\* | -0.156\*\*\* | -0.130\*\*\* |
| Life satisfaction | 0.132\*\*\* | 0.102\*\*\* | 0.076\*\*\* |
| Low subjective SES | -0.329\*\*\* | -0.243\*\*\* | -0.179\*\*\* |

To further assess the validity of the holiday item, we compared the correlations between the holiday item and other variables in 2017 and 2021. Table 1 (white cells) shows that for several variables, correlations became substantially smaller (subjective SES, school level), but not all.

In addition, we examined whether changing the holiday item to a dummy variable (1 *went on holiday once or more in last year* and 0 *did not go on holiday*) would improve validity. Often, correlations between the holiday dummy variable and other FAS items and variables decreased even further (Table 1). This means that the holiday dummy variable has worse validity than the original 4-point measure.

The finding that the correlations between the holiday item and other variables have decreased in 2021 (relative to 2017) confirms that the validity of the item is poor in 2021. We therefore decided not using data on the holiday item in 2021. To indicate adolescents’ family affluence in 2021, we considered two solutions. The first solution was imputing all FAS holiday data. The second solution was to revise the FAS measurement by excluding the holiday item and thus use five items instead of six.

*3.2 Solution 1: imputing the 2021 holiday data*

To test whether we can reliably impute data on the FAS holiday item, we conducted a small experiment using the data from 2017, following three steps. First, we removed a random half of data on the holiday item. Second, we imputed the randomly removed data using an imputation model that was based on variables that correlate with the holiday item (Table 1). Third, we evaluated the extent to which the imputations corresponded to the true data.

If the majority of the imputed values correspond to the true values, then this means that the imputation model is well able to predict values on the holiday item. We could then consider proceeding with imputation by merging the 2017 and 2021 datasets and consider the holiday item as approximately 50% missing (for the entire year of 2021). Subsequently, we would impute all 2021 holiday item values using available data in 2017 and 2021 on the imputation model.

The 2017 dataset includes 8769 cases with data on the holiday item. We generated a duplicate holiday item variable and subsequently removed a random half of the data (Step 1). To predict these removed data, we conducted five imputations using multiple imputation with chained equations (Royston & White, 2011), whereby the variables from Table 1 were specified in the imputation model (Step 2). Comparing the imputed data with the original data, the quality of the imputations was considered poor, as the percentage of correct imputations ranged from 31.3 to 31.9 across the five imputed datasets (Step 3). This poor quality is possibly due to the fact that there are no strong predictors of the holiday item in the imputation model (i.e., *r* > .500). Therefore, imputing the holiday item for 2021 was not recommended.

Furthermore, should the imputation experiment be successful, then imputation is still questionable. This is because with imputation we implicitly assume that the correlations between the variables from Table 1 and the holiday item are representative for the correlations in 2021. This may not be true and we cannot test this assumption, because there is no valid data on the holiday item available in 2021.

*3.3 Solution 2: revising the 2021 FAS measurement*

When we eliminate the holiday item from the total FAS score, which means using five items instead of six, this would yield an alternative FAS score ranging from 0 to 10 instead of 0 to 13. Our aim was to determine cut-off values for low, moderate and high family affluence using the alternative FAS score, as comparing health (behaviors) across subgroups with different family affluence is an important element of our research and national report.

To that end, we investigated scores on the alternative FAS scale in adolescents with low, moderate and high family affluence according to the original FAS-III scale using the data from 2017, because the 2017 data includes accurate data on family affluence. Table 2 shows that the majority of adolescents with an alternative FAS score of 0 (100%) to 5 (69.42%) belongs to the low family affluence group. The majority of adolescents with an alternative FAS score of 6 (75.89%) and 7 (81.04%) belongs to the moderate family affluence group. Finally, the majority of adolescents with an alternative FAS score of 8 (59.21%) to 10 (100%) belongs to the high family affluence group. These findings suggests that cut-off scores of 0-5, 6-7, and 8-10 resemble the original low, moderate, and high FAS categories most accurately.

|  |
| --- |
| **Table 2: FAS alternative sum-scores, by FAS original category** |
|  | **FAS-III original 2017** |
|  | **Low (0-6)** | **Moderate (7-9)** | **High (10-13)** |
| **FAS alternative 2017 sum score (excl. the holiday item)** | **Number of cases****(Row percentage)** | **Number of cases****(Row percentage)** | **Number of cases****(Row percentage)** |
| 0 | 2 | 0 | 0 |
|   | (100%) | (0%) | (0%) |
| 1 | 4 | 0 | 0 |
|  | (100%) | (0%) | (0%) |
| 2 | 12 | 0 | 0 |
|   | (100%) | (0%) | (0%) |
| 3 | 55 | 0 | 0 |
|  | (100%) | (0%) | (0%) |
| 4 | 161 | 13 | 0 |
|   | (92.53%) | (7.47%) | (0%) |
| 5 | 345 | 152 | 0 |
|  | (69.42%) | (30.58%) | (0%) |
| 6 | 250 | 787 | 0 |
|   | (24.11%) | (75.89%) | (0%) |
| 7 | 0 | 1,966 | 460 |
|  | (0%) | (81.04%) | (18.96%) |
| 8 | 0 | 1,350 | 1,960 |
|   | (0%) | (40.79%) | (59.21%) |
| 9 | 0 | 65 | 949 |
|  | (0%) | (6.41%) | (93.59%) |
| 10 | 0 | 0 | 216 |
|   | (0%) | (0%) | (100%) |

*3.3.1 Accuracy alternative FAS*

After that, we evaluated the alternative categorical scores with the original categorical scores. Table 3 shows that within the low family affluence group, 69.84% is correctly identified as such with the alternative operationalization. Within the moderate and high family affluence groups, this is 63.54% and 87.17%, respectively.

|  |
| --- |
| **Table 3: FAS original categories, by FAS alternative categories** |
|  |  | **FAS alternative 2017** |
|  |  | **Low** | **Moderate** | **High** |
|  |  | **Number of cases****(Row percentage)** | **Number of cases****(Row percentage)** | **Number of cases****(Row percentage)** |
| **FAS-III original 2017** | **Low** | 579(69.84%) | 250(30.16%) | 0(0%) |
| **Moderate** | 165(3.81%) | 2,753(63.54%) | 1,415(32.66%) |
| **High** | 0(0%) | 460(12.83%) | 3,125(87.17%) |

 It could be considered to merge the moderate and high family affluence categories. In that case, 97.92% of the moderate/high-family affluence adolescents would be correctly identified as such (not shown in table). Although this solution may provide more accurate scores of family affluence, we lose meaningful information, given that moderate and high family affluence adolescents differ on health (behaviors).

*3.3.2 Distribution alternative FAS*

Figure 2 shows that when comparing the original and alternative FAS categories in 2017, the alternative FAS results in an increase of high and a decrease of moderate family affluence adolescents compared to the original FAS. Thus, when using the alterative FAS in 2021 research, it is important to emphasize that the increased number of adolescents with high family affluence can be attributed to the alternative operationalization of the measurement. Comparing family affluence based on the alternative FAS between 2017 and 2021, the average level of family affluence does not seem to be improved substantially.

**

**Figure 2**

*3.2.3 Validity alternative FAS*

Next, we evaluated the validity of our alternative FAS measurement by comparing the effects of low and high family affluence according to the original versus alternative operationalization, using the data from 2017 when FAS was measured accurately. To do so, we selected outcomes that have been found to relate (strongly) with family affluence. Figures 3 and 4 show the associations between family affluence and the outcomes, while controlling for demographic characteristics. The figures illustrate that with the alternative operationalization, the associations of low and moderate family affluence (compared to high family affluence) with the outcomes have the same direction and are not significantly different, although they often become somewhat weaker. For example, adolescents with low family affluence are less likely to report that they can easily talk to their father than adolescents with high family affluence (*B* = -0.644, *p* < 0.001, Figure 3), and with the alternative FAS operationalization this applies as well (*B* = -0.417, *p* < 0.001, Figure 3).



**Figure 3**



**Figure 4**

*4. Conclusions and recommendations*

Findings suggest that the FAS holiday item is not valid to measure socioeconomic status in 2021. To improve the validity of the FAS in 2021, we constructed an alternative FAS measure in the Netherlands by dropping the holiday item, resulting in scale sum scores ranging from 0 to 10. Using this alternative scale, we defined adolescents reporting sum scores of 0-5, 6-7, and 8-10, as low, moderate and high family affluence, respectively. This revised operationalization changes the distribution of family affluence in a way that the proportion of adolescents with high family affluence is somewhat overrepresented when compared to distributions in earlier years. Nevertheless, the alternative FAS operationalization seems to provide robust associations of low and moderate family affluence with health behaviors, supporting the validity of the alternative FAS operationalization.

We recommend repeating the current analyses on data from other countries to consolidate our suggestion that our alternative operationalization of the FAS improves the validity of the scale in 2021. Also, we stress that modifying the scale in 2021 may have consequences for trend analyses. To be able to compare socioeconomic inequalities in health behaviors using the FAS measure between 2021 and earlier HBSC cycles, it may be an option to apply the alternative FAS scale to all years.

*References*

Currie, C., Molcho, M., Boyce, W., Holstein, B., Torsheim, T., & Richter, M. (2008). Researching health inequalities in adolescents: The development of the Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) Family Affluence Scale. *Social Science and Medicine*, *66*(6), 1429–1436. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2007.11.024

Royston, P., & White, I. R. (2011). Multiple Imputation by Chained Equations (MICE): Implementation in Stata. *Journal of Statistical Software*, *45*(4), 1–20. https://doi.org/10.18637/jss.v045.i04

Torsheim, T., Cavallo, F., Levin, K. A., Schnohr, C., Mazur, J., Niclasen, B., & Currie, C. (2016). Psychometric Validation of the Revised Family Affluence Scale: a Latent Variable Approach. *Child Indicators Research*, *9*(3), 771–784. https://doi.org/10.1007/s12187-015-9339-x

1. Zie pagina 4 voor de opschoningsprocedure van deze variabelen. [↑](#footnote-ref-1)
2. Zie pagina 3-4 voor de opschoningsprocedure van deze variabelen. [↑](#footnote-ref-2)
3. Zie pagina 5 voor de opschoningsprocedure van deze variabelen. [↑](#footnote-ref-3)
4. Zie pagina 4 voor de opschoningsprocedure van deze variabelen. [↑](#footnote-ref-4)
5. Zie pagina 3 voor de opschoningsprocedure van deze variabelen [↑](#footnote-ref-5)
6. Zie pagina 3 voor de opschoningsprocedure van deze variabelen. [↑](#footnote-ref-6)
7. Zie pagina 3 voor de opschoningsprocedure van deze variabelen. [↑](#footnote-ref-7)
8. Zie pagina 4 voor de opschoningsprocedure van de SDQ. [↑](#footnote-ref-8)
9. Zie pagina 4 voor de opschoningsprocedure van de SES-variabelen. [↑](#footnote-ref-9)
10. V84: zó opgeschoond dat deze als uitgangspunt kan worden genomen voor de vervolgvragen. ‘Leeftijd eerste keer’ alleen gebruiken als V84=ja etc. [↑](#footnote-ref-10)